

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ``Етышинская ООШ``**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*EY*

Протокол № 5 от  
«28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*May*

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Васильев Р.Г.*

Приказ № 60 от  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающего занятия**

**«Социальная и бытовая адаптация»**

для обучающихся 6-8 классов

### Паспорт Программы

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Наименование программы</b>    | Программа работы социального педагога с детьми ОВЗ уровень ООО на 2025-2026 учебный год  |
| <b>Исполнители программы</b>     | Социальный педагог МБОУ «Етышинская ООШ»   |
| <b>Основная цель программы</b>   | Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.   |
| <b>Основные задачи программы</b> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;</li> <li>2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;</li> <li>3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми</li> <li>5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.</li> <li>7. Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;</li> <li>8. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</li> <li>9. Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;</li> <li>10.Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;</li> <li>11.Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>10.Формировать навыков здорового образа жизни и</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.</p>   |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>                 | 2025- 2026 учебный год  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <p>Сформированность у обучающихся основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</li> <li>-сформированность позитивной самооценки, навыков принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</li> <li>- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>- повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений;</li> <li>-информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений;</li> <li>-повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений;</li> <li>- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком;</li> <li>-создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</li> </ul> |
| <b>Управление Программой и контроль за ее реализацией</b> | Контроль над выполнением настоящей программы осуществляется администрация МБОУ «Етышинская ООШ».  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Разработчики</b> | Социальный педагог МБОУ «Етышинская ООШ» Чалина Н.А.. |
|---------------------|---|

### **Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в организациях системы общего образования.

В обязанности социального педагога неразрывно связана с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершающие поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

### **Концептуальные основы**

Вопрос о сопровождении детей ОВЗ является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей ОВЗ в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Важным аспектом при осуществлении работы с детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, социальному педагогу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, социально-педагогическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу групповую деятельность.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость детей, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с социальным педагогом и педагогом-психологом с целью получения

консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся ОВЗ должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
7. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно - правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;
8. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. Формировать устойчивую привычку действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
10. Развить навыки социально-правовой активности, умения обучающихся действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права;
11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
12. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

## **Нормативно-правовая база программы**

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **Условия реализации программы**

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ.
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ОВЗ.
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ОВЗ, родителей и педагогов во внеурочное время.

## **Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ:**

| Администрация школы  | Классный руководитель  | Социальный педагог  |
|--|--|---|
| Координация действий служб сопровождения образовательной организации. Контроль за соблюдением прав ребенка | Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, | Защита законных прав и интересов. Формирование позитивных интересов. Формирование нравственных понятий: |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов). Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.</p> | <p>развитие эмоционально-волевой сферы. Изучение психологического своеобразия, особенностей жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития. Проведение социальных рейдов в семью с целью обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-бытовых условий;</li> <li>- занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетних.</li> </ul> |
|--|---|--|

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

**Учебно-воспитательная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими,

так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут.

### **Содержание программы**

| <b>№</b> | <b>Наименование модуля</b>   | <b>Задачи модуля</b>  |
|----------|------------------------------|---|
| <b>1</b> | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.<br>Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания<br>Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка   |
| <b>2</b> | Модуль «Безопасность»        | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.<br>Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска<br>Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов   |
| <b>3</b> | Модуль «Я и мы»              | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.<br>Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.<br>Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |

|          |                   |  |
|----------|-------------------|--|
| <b>4</b> | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»<br>Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |
|----------|-------------------|--|

### Прогнозируемые результаты

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  |
|--|--|
| Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире                         | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.   |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны соблюдать нормы поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни   | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.                     |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения             | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и технику безопасности         |

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>          |  | <b>Количество часов</b> |
|----------|------------------------------|--|-------------------------|
| <b>1</b> | Модуль «Права и обязанности» |  | 8                       |
|          | 1                            | Конвенция о правах ребенка                             | 1                       |
|          | 2                            | Имею право, но обязан                                  | 1                       |
|          | 3                            | Чему нас учат в школе.                                 | 1                       |
|          | 4                            | Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе | 1                       |
|          | 5                            | Телефон доверия  | 1                       |
|          | 6                            | Мы в ответе за свои поступки                           | 1                       |
|          | 7                            | Последствия самовольного ухода из школы                | 1                       |
|          | 8                            | Ответственность за нарушение правил ПДД                | 1                       |
| <b>2</b> | Модуль «Безопасность»        |  | 8                       |
|          | 1                            | Безопасность движения                                  | 1                       |

|          |    |  |    |
|----------|----|--|----|
|          | 2  | Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах             | 1  |
|          | 3  | Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности                     | 1  |
|          | 4  | Почему костёр опасен?  | 1  |
|          | 5  | Правила обращения с электричеством в быту                                  | 1  |
|          | 6  | Телефонный терроризм и его опасность                                       | 1  |
|          | 7  | Безопасное движение во время гололеда                                      | 1  |
|          | 8  | Петарды и безопасность   | 1  |
| <b>3</b> |    | Модуль «Я и мы»  | 10 |
|          | 1  | В человеке все должно быть прекрасно                                       | 1  |
|          | 2  | Вежливость слов и поступков  | 1  |
|          | 3  | Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?                          | 1  |
|          | 4  | Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение? | 1  |
|          | 5  | Поведение в общественном месте   | 1  |
|          | 6  | Способы урегулирования конфликта   | 1  |
|          | 7  | Твои успехи и неудачи  | 1  |
|          | 8  | Уверенность в себе   | 1  |
|          | 9  | Я и мои родные   | 1  |
|          | 10 | Досуг семьи  | 1  |
| <b>4</b> |    | Модуль «Здоровье»  | 8  |
|          | 1  | Гигиена подростка  | 1  |
|          | 2  | Береги здоровье смолоду  | 1  |
|          | 3  | Спорт – это жизнь  | 1  |
|          | 4  | Рациональное питание   | 1  |
|          | 5  | Золотые правила питания и приготовление пищи                               | 1  |
|          | 6  | Заваривание чая. Лесные чаи  | 1  |
|          | 7  | Твое отношение к вредным привычкам   | 1  |
|          | 8  | Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?                           | 1  |
|          |    | Итого  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**  
**6 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| <b>1</b> | Модуль «Права и обязанности»                              | 8                       |
| 1        | О правах и обязанностях                                   | 1                       |
| 2        | Ответственность за проступки                              | 1                       |
| 3        | Шутки или хулиганство                                     | 1                       |
| 4        | Ответственность за порчу имущества школы                  | 1                       |
| 5        | Конституция РФ  | 1                       |
| 6        | Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)     | 1                       |
| 7        | Деньги на карманные расходы                               | 1                       |
| 8        | О защите братьев наших меньших                            | 1                       |
| <b>2</b> | Модуль «Безопасность»                                     | 8                       |
| 1        | Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте | 1                       |
| 2        | Пожар. Правила эвакуации во время пожара                  | 1                       |
| 3        | Безопасность в интернете. Персональные данные             | 1                       |
| 4        | Чрезвычайные ситуации                                     | 1                       |
| 5        | Чужие люди  | 1                       |
| 6        | Безопасность в местах массового скопления людей           | 1                       |
| 7        | Как вести себя в опасных для жизни ситуациях              | 1                       |
| 8        | Как избежать травматизма зимой                            | 1                       |
| <b>3</b> | Модуль «Я и мы»   | 10                      |
| 1        | Культура общения юноши и девушки                          | 1                       |
| 2        | Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки                | 1                       |
| 3        | Как вести себя в незнакомом обществе                      | 1                       |
| 4        | Стрессовые ситуации, пути выхода из них                   | 1                       |
| 5        | Услышать сердце человека (о милосердии)                   | 1                       |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
|   | 6  | Коллективная помощь и сочувствие                                | 1  |
|   | 7  | Какой он – настоящий друг?                                      | 1  |
|   | 8  | Особенности поведения девочек и мальчиков                       | 1  |
|   | 9  | Самоконтроль и требовательность к себе                          | 1  |
|   | 10 | Доверие в семье   | 1  |
| 4 |    | Модуль «Здоровье»   | 8  |
|   | 1  | Определение ЗОЖ   | 1  |
|   | 2  | Мой любимый вид спорта  | 1  |
|   | 3  | Эти вредные привычки  | 1  |
|   | 4  | Здоровая пища для всей семьи                                    | 1  |
|   | 5  | Энергетические напитки – новые наркотики                        | 1  |
|   | 6  | Вред токсикомании   | 1  |
|   | 7  | Умей сказать - НЕТ  | 1  |
|   | 8  | Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек | 1  |
|   |    | Итого   | 34 |

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

| № | Тема занятия                 |   | Количество часов |
|---|------------------------------|---|------------------|
| 1 | Модуль «Права и обязанности» |   | 8                |
|   | 1                            | Устав школы, правила поведения учащегося  | 1                |
|   | 2                            | Школьная форма  | 1                |
|   | 3                            | Права и обязанности подростка   | 1                |
|   | 4                            | Хулиганство - это социальное зло  | 1                |
|   | 5                            | Преступление и наказание  | 1                |
|   | 6                            | Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании) | 1                |
|   | 7                            | За что ставят на ВШУ?   | 1                |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
|   | 8  | За что ставят на учет в КДН?  | 1  |
| 2 |    | Модуль «Безопасность»   | 8  |
|   | 1  | Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях    | 1  |
|   | 2  | Профилактика пожаров в повседневной жизни.                          | 1  |
|   | 3  | Пожарная опасность газа и газовых приборов                          | 1  |
|   | 4  | Электротравматизм   | 1  |
|   | 5  | Оказания первой помощи при поражении электрическим током            | 1  |
|   | 6  | Безопасное обращение со средствами бытовой химии                    | 1  |
|   | 7  | Профилактика экстремизма  | 1  |
|   | 8  | Профилактика употребления неизвестных веществ                       | 1  |
| 3 |    | Модуль «Я и мы»   | 10 |
|   | 1  | Основы современного этикета.  | 1  |
|   | 2  | Правила гостеприимства. Подарки                                     | 1  |
|   | 3  | Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.                      | 1  |
|   | 4  | Вербальные и невербальные формы поведения                           | 1  |
|   | 5  | Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)        | 1  |
|   | 6  | Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение) | 1  |
|   | 7  | Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь)   | 1  |
|   | 8  | Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.                           | 1  |
|   | 9  | Взаимоотношения с родителями.                                       | 1  |
|   | 10 | Самооценка. Ответственность за себя.                                | 1  |
| 4 |    | Модуль «Здоровье»   | 8  |
|   | 1  | Красота – это здоровье  | 1  |
|   | 2  | Значение кожи для здоровья человека                                 | 1  |
|   | 3  | Питание, энергозатраты и здоровье человека                          | 1  |
|   | 4  | Профилактика инфекционных заболеваний                               | 1  |
|   | 5  | Первая помощь до прихода врача                                      | 1  |

|  |       |  |    |
|--|-------|--|----|
|  | 6     | Профилактика вредных привычек  | 1  |
|  | 7     | Методы психоэмоциональной разгрузки                                    | 1  |
|  | 8     | Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека | 1  |
|  | Итого |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**  
**8 класс**

| <b>№</b> |   | <b>Тема занятия</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|--|-------------------------|
| <b>1</b> |   | Модуль «Права и обязанности»   | 8                       |
|          | 1 | Права и обязанности несовершеннолетнего  | 1                       |
|          | 2 | Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних  | 1                       |
|          | 3 | Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве)  | 1                       |
|          | 4 | Семейный Кодекс РФ   | 1                       |
|          | 5 | Административная и уголовная ответственность   | 1                       |
|          | 6 | Ответственность за ложные сообщения о терроризме   | 1                       |
|          | 7 | Обязанности подростка в семье  | 1                       |
|          | 8 | Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления  | 1                       |
| <b>2</b> |   | Модуль «Безопасность»  | 8                       |
|          | 1 | Предупреждение бытового и школьного травматизма  | 1                       |
|          | 2 | О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ. | 1                       |
|          | 3 | Телефонные злоумышленники  | 1                       |
|          | 4 | Такси. Вызов такси по телефону   | 1                       |
|          | 5 | Суицид среди подростков  | 1                       |
|          | 6 | Я и моя уличная компания   | 1                       |
|          | 7 | Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой   | 1                       |
|          | 8 | Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!   | 1                       |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| <b>3</b> | Модуль «Я и мы»   | 10 |
| 1        | Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой   | 1  |
| 2        | Я и другие. Общение и конфликт  | 1  |
| 3        | Кем быть  | 1  |
| 4        | Менеджер своей жизни  | 1  |
| 5        | Сила воли и характер  | 1  |
| 6        | Чувство собственного достоинства  | 1  |
| 7        | Культура речи. Ненормативная лексика  | 1  |
| 8        | О честности и умении держать слово  | 1  |
| 9        | Для чего нужна семья  | 1  |
| 10       | Жизнь дана для добрых дел   | 1  |
| <b>4</b> | Модуль «Здоровье»   | 8  |
| 1        | Роль чистоты кожи, регулярной смены белья   | 1  |
| 2        | Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни   | 1  |
| 3        | Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр. | 1  |
| 4        | Утомления и их предупреждение   | 1  |
| 5        | Как не заболеть. Профилактика туберкулеза   | 1  |
| 6        | Первая медицинская помощь при несчастных случаях  | 1  |
| 7        | Алкоголь и его пагубное влияние на организм   | 1  |
| 8        | Наркотики и их последствия для здоровья   | 1  |
|          | Итого   | 34 |

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| <b>1</b> | Модуль «Права и обязанности»                 | 8                       |
| 1        | Подросток и Закон                            | 1                       |
| 2        | Правонарушение и юридическая ответственность | 1                       |

|   |                       |   |    |
|---|-----------------------|---|----|
|   | 3                     | Виды наказания несовершеннолетних   | 1  |
|   | 4                     | Что делать, если ты попал в полицию   | 1  |
|   | 5                     | Голосование – это право или обязанность                                       | 1  |
|   | 6                     | Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков                    | 1  |
|   | 7                     | Твоя воинская обязанность   | 1  |
|   | 8                     | Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности | 1  |
| 2 | Модуль «Безопасность» |   | 8  |
|   | 1                     | Правила личной безопасности   | 1  |
|   | 2                     | Безопасное движение на скутере  | 1  |
|   | 3                     | Куда обращаться в случае потери документов                                    | 1  |
|   | 4                     | Соцсети в моей жизни  | 1  |
|   | 5                     | Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен          | 1  |
|   | 6                     | Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети                       | 1  |
|   | 7                     | Как не стать соучастником преступлений  | 1  |
|   | 8                     | Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?                       | 1  |
| 3 | Модуль «Я и мы»       |   | 10 |
|   | 1                     | Человек – творец своей судьбы   | 1  |
|   | 2                     | Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления                              | 1  |
|   | 3                     | Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным                    | 1  |
|   | 4                     | Настоящая любовь  | 1  |
|   | 5                     | Умение контролировать свои эмоции   | 1  |
|   | 6                     | Депрессия   | 1  |
|   | 7                     | Тот, кто будет человеком, - уже человек!                                      | 1  |
|   | 8                     | Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)                  | 1  |
|   | 9                     | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.                              | 1  |
|   | 10                    | Как преодолеть страх перед экзаменами   | 1  |
| 4 | Модуль «Здоровье»     |   | 8  |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
|  | 1 | Режим дня во время подготовки к экзаменам                                 | 1  |
|  | 2 | Значение иммунитета для здоровья человека                                 | 1  |
|  | 3 | Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности | 1  |
|  | 4 | Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании                   | 1  |
|  | 5 | Об опасности наркомании и токсикомании                                    | 1  |
|  | 6 | Мы против СПИДА   | 1  |
|  | 7 | Цена жизни — сама жизнь   | 1  |
|  | 8 | Жизнь – главная ценность человека   | 1  |
|  |   | Итого   | 34 |