


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ``Етышинская ООШ``**

**РАССМОТРЕНО**

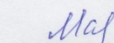
Руководитель ШМО

 Минигулова Е.Ю.

Протокол № 5 от  
«28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Малкова Е.В.

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Васильев Р.Г.

Приказ № 60 от  
«29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающего занятия**

**«Социальная и бытовая адаптация»**

для обучающихся 6-8 классов

### Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа работы социального педагога с детьми ОВЗ уровень ООО на 2025-2026 учебный год
<b>Исполнители программы</b>	Социальный педагог МБОУ «Етышинская ООШ»
<b>Основная цель программы</b>	Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
<b>Основные задачи программы</b>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;</li> <li>2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;</li> <li>3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми</li> <li>5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.</li> <li>7. Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;</li> <li>8. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</li> <li>9. Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;</li> <li>10. Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;</li> <li>11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>10. Формировать навыков здорового образа жизни и</li> </ol>

	<p>ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2025- 2026 учебный год
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Сформированность у обучающихся основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</li> <li>-сформированность позитивной самооценки, навыков принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</li> <li>- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>- повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений;</li> <li>-информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений;</li> <li>-повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений;</li> <li>- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком;</li> <li>-создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</li> </ul>
<b>Управление Программой и контроль за ее реализацией</b>	Контроль над выполнением настоящей программы осуществляет администрация МБОУ «Етышинская ООШ».

<b>Разработчики</b>	Социальный педагог МБОУ «Етышинская ООШ» Чалина Н.А..
---------------------	---

### **Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в организациях системы общего образования.

В обязанности социального педагога неразрывно связана с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

### **Концептуальные основы**

Вопрос о сопровождении детей ОВЗ является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей ОВЗ в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Важным аспектом при осуществлении работы с детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, социальному педагогу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, социально-педагогическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу групповую деятельность.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость детей, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с социальным педагогом и педагогом-психологом с целью получения

консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся ОВЗ должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
7. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно - правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину;
8. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. Формировать устойчивую привычку действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
10. Развить навыки социально-правовой активности, умения обучающихся действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права;
11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
12. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

## **Нормативно-правовая база программы**

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **Условия реализации программы**

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ.
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ОВЗ.
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ОВЗ, родителей и педагогов во внеурочное время.

## **Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ:**

Администрация школы	Классный руководитель	Социальный педагог
Координация действий служб сопровождения образовательной организации. Контроль за соблюдением прав ребенка	Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках,	Защита законных прав и интересов. Формирование позитивных интересов. Формирование нравственных понятий:

	<p>внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов).</p> <p>Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.</p>	<p>развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Изучение психологического своеобразия, особенностей жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.</p> <p>Проведение социальных рейдов в семью с целью обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-бытовых условий;</li> <li>- занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетних.</li> </ul>
--	--	--

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

**Учебно-воспитательная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими,



так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут.

#### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Задачи модуля</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.

<b>4</b>	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни
----------	-------------------	--

### Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны соблюдать нормы поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и технику безопасности

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Конвенция о правах ребенка	1
2	Имею право, но обязан	1
3	Чему нас учат в школе.	1
4	Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе	1
5	Телефон доверия	1
6	Мы в ответе за свои поступки	1
7	Последствия самовольного ухода из школы	1
8	Ответственность за нарушение правил ПДД	1
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8
1	Безопасность движения	1

	2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	1
	3	Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности	1
	4	Почему костёр опасен?	1
	5	Правила обращения с электричеством в быту	1
	6	Телефонный терроризм и его опасность	1
	7	Безопасное движение во время гололеда	1
	8	Петарды и безопасность	1
	<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10
	1	В человеке все должно быть прекрасно	1
	2	Вежливость слов и поступков	1
	3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1
	4	Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение?	1
	5	Поведение в общественном месте	1
	6	Способы урегулирования конфликта	1
	7	Твои успехи и неудачи	1
	8	Уверенность в себе	1
	9	Я и мои родные	1
	10	Досуг семьи	1
	<b>4</b>	Модуль «Здоровье»	8
	1	Гигиена подростка	1
	2	Береги здоровье смолоду	1
	3	Спорт – это жизнь	1
	4	Рациональное питание	1
	5	Золотые правила питания и приготовление пищи	1
	6	Заваривание чая. Лесные чаи	1
	7	Твое отношение к вредным привычкам	1
	8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1
		Итого	34

**Календарно-тематическое планирование**  
**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8
1	О правах и обязанностях	1
2	Ответственность за проступки	1
3	Шутки или хулиганство	1
4	Ответственность за порчу имущества школы	1
5	Конституция РФ	1
6	Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)	1
7	Деньги на карманные расходы	1
8	О защите братьев наших меньших	1
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8
1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	1
2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	1
3	Безопасность в интернете. Персональные данные	1
4	Чрезвычайные ситуации	1
5	Чужие люди	1
6	Безопасность в местах массового скопления людей	1
7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	1
8	Как избежать травматизма зимой	1
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10
1	Культура общения юноши и девушки	1
2	Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки	1
3	Как вести себя в незнакомом обществе	1
4	Стрессовые ситуации, пути выхода из них	1
5	Услышать сердце человека (о милосердии)	1

	6	Коллективная помощь и сочувствие	1
	7	Какой он – настоящий друг?	1
	8	Особенности поведения девочек и мальчиков	1
	9	Самоконтроль и требовательность к себе	1
	10	Доверие в семье	1
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8
	1	Определение ЗОЖ	1
	2	Мой любимый вид спорта	1
	3	Эти вредные привычки	1
	4	Здоровая пища для всей семьи	1
	5	Энергетические напитки – новые наркотики	1
	6	Вред токсикомании	1
	7	Умей сказать - НЕТ	1
	8	Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек	1
		Итого	34

**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Устав школы, правила поведения учащегося	1
2	Школьная форма	1
3	Права и обязанности подростка	1
4	Хулиганство - это социальное зло	1
5	Преступление и наказание	1
6	Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании)	1
7	За что ставят на ВШУ?	1

	8	За что ставят на учет в КДН?	1
<b>2</b>		Модуль «Безопасность»	8
	1	Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях	1
	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	1
	3	Пожарная опасность газа и газовых приборов	1
	4	Электротравматизм	1
	5	Оказания первой помощи при поражении электрическим током	1
	6	Безопасное обращение со средствами бытовой химии	1
	7	Профилактика экстремизма	1
	8	Профилактика употребления неизвестных веществ	1
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	10
	1	Основы современного этикета.	1
	2	Правила гостеприимства. Подарки	1
	3	Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.	1
	4	Вербальные и невербальные формы поведения	1
	5	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)	1
	6	Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение)	1
	7	Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь)	1
	8	Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.	1
	9	Взаимоотношения с родителями.	1
	10	Самооценка. Ответственность за себя.	1
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8
	1	Красота – это здоровье	1
	2	Значение кожи для здоровья человека	1
	3	Питание, энергозатраты и здоровье человека	1
	4	Профилактика инфекционных заболеваний	1
	5	Первая помощь до прихода врача	1

	6	Профилактика вредных привычек	1
	7	Методы психоэмоциональной разгрузки	1
	8	Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека	1
		Итого	34

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

<b>№</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>		Модуль «Права и обязанности»	8
	1	Права и обязанности несовершеннолетнего	1
	2	Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних	1
	3	Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве)	1
	4	Семейный Кодекс РФ	1
	5	Административная и уголовная ответственность	1
	6	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	1
	7	Обязанности подростка в семье	1
	8	Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления	1
<b>2</b>		Модуль «Безопасность»	8
	1	Предупреждение бытового и школьного травматизма	1
	2	О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ.	1
	3	Телефонные злоумышленники	1
	4	Такси. Вызов такси по телефону	1
	5	Суицид среди подростков	1
	6	Я и моя уличная компания	1
	7	Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой	1
	8	Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!	1

<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10
1	Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой	1
2	Я и другие. Общение и конфликт	1
3	Кем быть	1
4	Менеджер своей жизни	1
5	Сила воли и характер	1
6	Чувство собственного достоинства	1
7	Культура речи. Ненормативная лексика	1
8	О честности и умении держать слово	1
9	Для чего нужна семья	1
10	Жизнь дана для добрых дел	1
<b>4</b>	Модуль «Здоровье»	8
1	Роль чистоты кожи, регулярной смены белья	1
2	Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни	1
3	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	1
4	Утомления и их предупреждение	1
5	Как не заболеть. Профилактика туберкулеза	1
6	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1
7	Алкоголь и его пагубное влияние на организм	1
8	Наркотики и их последствия для здоровья	1
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Подросток и Закон	1
2	Правонарушение и юридическая ответственность	1



	3	Виды наказания несовершеннолетних	1
	4	Что делать, если ты попал в полицию	1
	5	Голосование – это право или обязанность	1
	6	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1
	7	Твоя воинская обязанность	1
	8	Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности	1
<b>2</b>		Модуль «Безопасность»	8
	1	Правила личной безопасности	1
	2	Безопасное движение на скутере	1
	3	Куда обращаться в случае потери документов	1
	4	Соцсети в моей жизни	1
	5	Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен	1
	6	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети	1
	7	Как не стать соучастником преступлений	1
	8	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	10
	1	Человек – творец своей судьбы	1
	2	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1
	3	Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным	1
	4	Настоящая любовь	1
	5	Умение контролировать свои эмоции	1
	6	Депрессия	1
	7	Тот, кто будет человеком, - уже человек!	1
	8	Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)	1
	9	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1
	10	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8

	1	Режим дня во время подготовки к экзаменам	1
	2	Значение иммунитета для здоровья человека	1
	3	Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности	1
	4	Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании	1
	5	Об опасности наркомании и токсикомании	1
	6	Мы против СПИДА	1
	7	Цена жизни — сама жизнь	1
	8	Жизнь – главная ценность человека	1
		Итого	34